МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
М.А. Правдов
(подпись)
«26» февраля 2026 г.

# Рабочая программа производственной практики

**Тип:** педагогическая практика

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | магистратура |
| Квалификация выпускника: | магистр |
| Направление подготовки: | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Профессиональное образование в области физической культуры |

Шуя

**1. Цели практики**

Цели практики - приобретение магистрантами опыта реализации целостного образовательного процесса; выполнения комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирования отдельных компонентов образовательного процесса в области физической культуры и спорта; экспертизы отдельных элементов методической системы обучения; реализацию инновационных образовательных технологий.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

**2. Общая характеристика практики**

**Форма проведения:** дискретно.

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

**Основные базы проведения практики:** общеобразовательные учреждения и организации, учреждения среднего профессионального образования, кафедра теории и методики физической культуры и спорта.

**3. Место практики в структуре ОП**

Производственная практика, педагогическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» и проводится во 2,4семестрах (очная форма обучения) на 1,3 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Проектирование физкультурно-спортивной деятельности детей и молодежи; Планирование тренировочного процесса в спорте; Проектирование массовых физкультурно-спортивных мероприятий в рамках комплекса ГТО; Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений; Культура профессионально-личностного самообразования и саморазвития педагога; Физическая культура и спорт за рубежом; Общая теория спорта и спортивной подготовки; Спортивная тренировка; Социальные функции физической культуры; Теоретико-методические аспекты адаптивной физической культуры; Исследования в области физического воспитания детей дошкольного возраста; Медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности; Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика, научно-исследовательская работа; к Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

знать: современные парадигмы в предметной области науки; современные ориентиры развития образования; современные тенденции развития образовательной системы; основные направления и задачи инновационной образовательной политики государства; сущность и структуру образовательной среды; основные подходы к организации исследовательской работы обучающихся; методы и формы исследовательской работы обучающихся; способы разработки приемов и методик обучения на различных уровнях общего и профессионального образования;

уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; применять полученные теоретические знания по проектированию и проведению внеурочных занятий с использованием активных методов обучения; использовать методы и средства проведения учебных занятий в образовательном учреждении; организовывать взаимодействие с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включаться во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся; проектировать образовательную среду в различных условиях образовательных организаций; организовать исследовательскую работу обучающихся; составитьпланисследованияучащегося(студента);проектироватьиреализовывать отдельные технологии обучения в соответствии с выбранным уровнем общего образованияи образовательной областью; применять результаты собственного научного исследования в преподавании учебных предметов, организации воспитательной работы, управленческой деятельности;

владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; приемами руководства исследовательской работой обучающихся; средствами оценивания исследовательской работы обучающихся; способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении различных образовательных и исследовательских задач.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (УК-1; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3):

а)универсальные компетенции(УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов<br>УК-1.2.Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации<br>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски<br>УК-1.4.Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий<br>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном(-ых) языке (- ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами<br>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках<br>УК-4.3.Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках<br>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках<br>УК-4.5.Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык |
| Межкультурное | УК-5. Способен | УК-5.1. Находит и использует необходимую для |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействие | анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования<br>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.),используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития<br>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения<br>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов<br>УК-6.4.Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности<br>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности |

б)общепрофессиональные компетенции(ОПК) и индикаторы их достижения:–;

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | |
| ПК-1.Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся | ПК-1.1. Знает: теоретические основы и технологии организации образовательного процесса в системе общего и профессионального образования.<br>ПК-1.2. Умеет: осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального образования; применять современные образовательные технологии при проведении отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам. | 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<br>01.003 Профессиональный |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-1.3.Владеет: навыками проектирования учебного занятия; навыками осуществления преподавательской деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся. | стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» |
| **Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский** | | |
| ПК-2 владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования | ПК-2.1. Знает: особенности научного исследования в сфере образования, основные методологические подходы и теории обучения.<br>ПК-2.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе,<br>ПК-2.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности, предметной подготовки и педагогического образования. | 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<br>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» |
| **Тип задач профессиональной деятельности: проектный** | | |
| ПК-3.Способен анализировать возможности и потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные образовательные маршруты | ПК-3.1.Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации.<br>ПК-3.2.Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории.<br>ПК-3.3.Владеет: приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. | 01.001Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»<br>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» |

**4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**знать:**

– методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1-5);

– основные принципы критического анализа (УК-1,индикаторы1-5);

– способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);

– типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– стили делового общения (УК-4,индикаторы 1-5);

– вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4,

индикаторы 1-5);

– национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5(индикаторы1,2,3);

– теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6,индикаторы1-5);

– способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);

– теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);

– теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3);

– особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3);

– механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3, индикаторы 1-3);

– методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией (ПК-4, индикаторы 1-3);

– теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);

– теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3);

– особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3);

– механизмыадаптацииобучающихсякособенностямобразовательногопроцессав образовательной организации (ПК-3, индикаторы 1-3).

**уметь:**

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1, индикаторы 1-5);

– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации(УК-1, индикаторы 1-5);

– определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы 1-5);

– создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам (УК-4,индикаторы1-5);

– производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4, индикаторы 1-5);

– анализировать систему коммуникационных связей в организации (УК-4,индикаторы 1-5);

– представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) (УК-4,индикаторы1-5);

– использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1- 5);

– соблюдать этические нормы и права человека(УК-5(индикаторы 1,2,3);

– анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и

способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6, индикаторы 1-5);

– разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования(ПК-1, индикаторы 1-3);

– применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований(ПК-2, индикаторы 1-3);

– консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);

– оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3, индикаторы 1-3);

– проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации(ПК- 4, индикаторы 1-3);

– применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований (ПК-2, индикаторы 1-3);

– консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);

– оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3, индикаторы 1-3).

**владеть:**

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1-5);

– вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК- 4, индикаторы 1-5);

– навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 ( индикаторы 1,2,3);

– навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);

– навыками проектирования комфортной воспитательной среды (ПК-1,индикаторы1-3);

- осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1,индикаторы1-3);

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3);

– приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3);

– методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития (ПК-4, индикаторы 1-3);

– навыками проектирования комфортной воспитательной среды (ПК-1,индикаторы1-3);

– осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных

возможностей обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно- исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3);

– приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3).

**5. Объем и содержание практики**

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432часа, 8недель)

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Неделя практики | Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике | Трудоемкость в часах | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| *2семестр/1 курс* | | | | | |
| 1 | Подготовительный этап | 1 | 1. Участие в установочном собрании. Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Индивидуальная консультация руководителя практики (формирование индивидуального плана практики для каждого магистранта). | 54 | Индивидуальное задание магистранта по практике |
| 2 | Основной этап | 1-3 | 4. Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика. Знакомство с научно-методической и учебно-методической документацией учреждения: учебно-методическими комплексами, планами научной и учебной работы, с рабочими планами по учебным дисциплинам. Проектирование и разработка сопровождения исследовательской деятельности обучающихся. 5. Экспертиза инновационной деятельности педагогов и/или организации. 6. Реализация плана организации и руководства исследовательской деятельностью обучающихся. | 108 | Карты анализа учебных занятий, модели деятельности (сценарии занятий, дидактическое обеспечение, комплекс ПИМ) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 5. Анализ финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения<br>6. Разработка и реализация плана образовательного продукта с целью расширения конкурентных преимуществ образовательного учреждения,<br>7. Групповая консультация руководителя практики (выполнение индивидуального плана практики магистрантов). | | |
| 3 | Заключительный этап | 4 | 7.Подготовка итогового отчета по практике.<br>8.Сдача зачета по практике. | 54 | Отчет по практике<br>Зачет с оценкой |
| *4семестр/3курс* | | | | | |
| 1 | Подготовительный этап | 1 | 1. Участие в установочном собрании. Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики.<br>2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>3. Индивидуальная консультация руководителя практики (формирование индивидуального плана практики для каждого магистранта). | 54 | Индивидуальное задание магистранта по практике |
| 2 | Основной этап | 1-3 | 4. Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика. Знакомство с научно-методической и учебно-методической документацией учреждения: учебно-методическими комплексами, планами научной и учебной работы, с рабочими планами по физической культуре и спортивной работе. Проектирование и разработка планов и конспектов учебно-тренировочных занятий.<br>5. Наблюдение и анализ разных форм организации физкультурно-спортивной работы. Подбор диагностических материалов для мониторинга учебных достижений обучающихся в области физической культуры и спорта.<br>6. Провести анализ проектного образовательного продукта в области физической культуры и спорта.<br>Самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий. Самоанализ проведенных занятий. Анализ занятий, проведенных | 108 | Технологические карты анализа учебно-тренировочных занятий, модели деятельности (положение соревнований, дидактическое, методическое и материально-техническое обеспечение, научно-методическое сопровождение) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | другими магистрантами, совместное обсуждение (при наличии на базе практики).<br>Групповая консультация руководителя практики (выполнение индивидуального<br>плана практики магистрантов). | | |
| 3 | Заключительный этап | 4 | 7. Оформление конспектов зачетных занятий, самостоятельно проведенных магистрантом, их анализ. Подготовка<br>итогового отчета по практике.<br>8.Сдача зачета по практике. | 54 | Отчет по практике<br>Зачет с оценкой |

**6.Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Во время прохождения практики со студентами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.). В ходе практики магистранты используют навыки: анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования ситуаций в тренировочном процессе по виду спорта и образовательного процесса в целом в области физической культуры и спорта; сбора и обработки практического материала; проведения педагогического эксперимента; написания отчета.

В ходе практики магистранты разрабатывают план преподавательской деятельности, планы руководства самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся, планы-конспекты уроков и учебно-тренировочных занятий на основе различных (интерактивных) педагогических технологий и методик организации занятий. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

**7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике**

Проведение практики предполагает организацию и выполнение магистрантами следующих процедур профессиональной деятельности:

***в области педагогической и проектной деятельности***: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития в области физической культуры и спорта; планирование и проведение учебных занятий и учебно-тренировочных занятий с применением обучающих технологий, соответствующих возрастным особенностям занимающихся, и, отражающих специфику предметной области физической культуры и спорта; использование имеющихся возможностей физкультурно-спортивной образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационно-двигательных, для обеспечения повышения качества физкультурного образования; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; изучение и анализ профессиональных потребностей и возможностей педагогов и разработка на основе полученных результатов методического сопровождения отдельных тем и разделов учебного предмета «Физическая культура»; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов отдельных обучающихся с учетом требований личностно-развивающего обучения в области физической культуры и спорта; проектирование содержания новых видов спортивно-ориентированных дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; изучение и формирование культурных потребностей, повышение культурно-образовательного уровня различных групп обучающихся и населения; разработка стратегии просветительской деятельности в области физической культуры и спорта; создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций физического воспитания и спортивной практики, сложившихся в регионе; применение современных информационно-коммуникативных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач в

области физической культуры и спорта;

***в области научно-исследовательской деятельности:*** выполнение научно-исследовательской деятельности по конкретной теме в области физической культуры и спорта; рефлексия, самоанализ и самооценка собственной практической педагогической деятельности и ее результатов в области физической культуры и спорта.

Из перечисленных видов профессиональной деятельности ведущей для магистрантов выступает научно-методическая деятельность, составляющая теоретическую и технологическую основу осуществления практической педагогической деятельности в области физической культуры и спорта. В этой связи практика может проводиться на базе общеобразовательных школ, средних специальных и высших учебных заведений. Предполагается, что каждый магистрант разработает и проведет учебные занятия с обучающимися той возрастной категории, которая соответствует выбранной образовательной организации с учетом диссертационной проблематики в области физической культуры и спорта.

Для проведения практики для каждого магистранта составляется индивидуальное задание, в котором указываются конкретные виды деятельности магистранта в области физической культуры и спорта.

Магистранты изучают: документы, регламентирующие учебно-воспитательную деятельность выбранной образовательной организации; учебно-методические материалы; программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий; научно-методические материалы в области физической культуры и спорта.

Во время практики магистранту необходимо изучить: образовательный стандарт и учебный план по одной из образовательных программ в области физической культуры и спорта; учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; формы организации образовательной и научной деятельности в области физической культуры и спорта.

В ходе практики магистранты составляют и реализуют план образовательной деятельности с группой обучаемых, разрабатывают и проводят систему занятий в области физической культуры и спорта, отражающих завершенный отрезок процесса обучения в условиях соответствующей ступени образования в области физической культуры и спорта. В содержании учебных занятий должны быть учтены инновационные идеи и подходы современных методик и образовательных технологий в области физической культуры и спорта. По итогам практики магистрант представляет отчет с анализом всех видов деятельности.

Формулировки заданий для организации самостоятельной работы студентов приведены в Приложении 2 «Примерное индивидуальное задание по практике».

## 8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По итогам практики каждым магистрантом сдаются на выпускающую кафедру:

- общий аналитический отчет магистранта о проделанной работе во время прохождения практики с анализом условий проведения практики и предложениями по совершенствованию ее организации;
- конспекты проведенных занятий и мероприятий (указывается тема, содержание работы, результаты, выводы, задания для последующей проработки и т.д.), утвержденных научными руководителями.

*Критерии оценки отчета по практике:*

- оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему знания в вопросах методологии и технологии разработки и реализации проектов, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями;
- оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с коллегами и обучаемыми необходимые в профессиональной деятельности отношения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, полностью выполнивший

программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучаемыми; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и обучаемыми.

Деятельность студентов в период практики, а также ее результаты оцениваются дифференцированно. При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех предусмотренных программой видов деятельности, а также качество оформления отчетной документации и своевременная сдача ее на кафедру.

Форма промежуточной аттестации по практике - зачет с оценкой. Зачет проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчетностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчетности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики).

Фонд оценочных средств по практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к программе практики.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие: [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва: Директ-Медиа, 2021. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430 . – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст: электронный.

2. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. –3-е изд. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7. – Текст: электронный.

3. Кузнецов В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебникдля студентов учреждений высшего профессионального образования / В. В. Кузнецов. -2-е изд.; перераб. - Москва: Академия, 2011. - 176 с.

– дополнительнаялитература:

1. БордовскаяН.В.Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Н.В.Бордовская, А. А.Реан. - Санкт-Петербург:Питер,2009.-304с.

2. Корнева Л. В. Психологические основы педагогической практики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. В. Корнева.- Москва: Владос, 2006.- 157 с.

3. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд.; стер.- Москва: Академия, 2008.- 400 с.

4. Никитина, Н. Н.Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 224 с.

5. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков; ред. В. Д. Шадриков. – Москва: Логос, 2011. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032. – ISBN 978-5- 98704-597-8. – Текст: электронный.

6. Психологические задания к педагогической практике студентов: пособие для преподавателей вузов /под ред. проф. А.Э. Штейнмеца.- Москва: Владос, 2002.- 128 с.

7. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие : [16+] /

Н. В. Солнцева. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2024. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131. – ISBN 978-5-9765-0861-3. – Текст: электронный.

8. Топилина, Н. В. Практическая составляющая в педагогической деятельности учителя : учебное пособие : [16+] / Н. В. Топилина ; под общ. ред. Е. А. Михайлычева; Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П.Чехова. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 236 с.:ил.–Режим доступа: поподписке.–URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615109. – Библиогр.: с. 195-197. – ISBN 978- 5-87976-899-2. – Текст: электронный.

9. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9237-0. – DOI 10.23681/474292. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://school-collection.edu.ru/-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://elibrary.ru/-Научная электронная библиотека.

http://www.scholar.ru– Поиск научных публикаций по разным областям знаний. http://www.gnpbu.ru/-Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

http://www.rsl.ru–Российская государственная библиотека.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. http://nature.web.ru/;

Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/;

Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб- обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

**10. Материально-техническое обеспечение практики**

1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Автор(ы) рабочей программы практики:** А.А. Головкина, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «26» января 2026 г., протокол№ 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.А. Правдов
(подпись)

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теории и методики
физической культуры и спорта

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Профессиональное образование в области физической культуры

Квалификация выпускника
Магистр

Шуя

**ПАСПОРТФОНДАОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
По производственной практике, педагогической практике

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап | УК-1,УК-4,УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, | Отчет по практике | Зачет с оценкой |
| 2. | Основной этап | | | |
| 3. | Заключительный этап | | | |

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника.

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**
**УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2,ПК-3**

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.
Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

**Шкала оценки результатов прохождения производственной практики**

| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
|---|---|---|---|
| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Приложение 2

**Примерное индивидуальное задание по практике (1 курс)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждениевысшегообразования
«ИВАНОВСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

| | |
|---|---|
| Студент (Ф.,И.,О.) | |
| Факультет | физической культуры |
| Курс, группа | 1 курс |
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль(-и) | Профессиональное образование в области физической культуры |
| Форма обучения | |

| | |
|---|---|
| Вид практики | Производственная практика |
| Тип практики | Научно-исследовательская работа |
| Направленность практики (при наличии) | - |
| Способ проведения практики | - |
| Форма проведения практики | Дискретно |
| Объём практики (в неделях, В зачетных единицах) | 4 недели (6 зачетных единиц, 216 часов) |
| Сроки проведения практики | |
| База практики | Шуйский филиал ИвГУ, кафедра теории и методики физической культуры и спорта |
| Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета | Головкина А.А. доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, профессор |
| Руководитель практики от ответственной кафедры | (ФИО и должность научного руководителя магистранта) |

**1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**знать:**

– методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1-5);

– основные принципы критического анализа (УК-1,индикаторы1-5);

– способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы 1-5);

– типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– стили делового общения (УК-4,индикаторы 1-5);

– вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4, индикаторы 1-5);

– национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5(индикаторы1,2,3);

– теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6,индикаторы1-5);

– способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-6, индикаторы 1-5);

– теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);

– теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3);

– особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3);

– механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации (ПК-3, индикаторы 1-3);

– методы анализа и оценки результатов деятельности образовательной организацией (ПК-4, индикаторы 1-3);

– теоретические основы и технологии организации воспитательного процесса в системе общего образования (ПК-1, индикаторы 1-3);

– теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-2, индикаторы 1-3);

– особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3);

– механизмыадаптациюбучающихсякособенностямобразовательногопроцессав образовательной организации (ПК-3, индикаторы 1-3).

**уметь:**

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними(УК-1, индикаторы 1-5);

– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации(УК-1, индикаторы 1-5);

– определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1, индикаторы 1-5);

– создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам (УК-4,индикаторы1-5);

– производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4, индикаторы 1-5);

– анализировать систему коммуникационных связей в организации (УК-4,индикаторы 1-5);

– представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4,индикаторы1-5);

– использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1- 5);

– соблюдать этические нормы и права человека(УК-5(индикаторы 1,2,3);

– анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6, индикаторы 1-5);

– разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы 1-5);

– разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования(ПК-1, индикаторы 1-3);

– применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований (ПК-2, индикаторы 1-3);

– консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);

– оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3, индикаторы 1-3);

– проводить организационно-управленческий анализ деятельности структурных подразделений образовательной организации с целью разработки предложений по совершенствованию деятельности и обеспечению конкурентоспособности организации (ПК-4, индикаторы 1-3);

– применять современные методики и технологии воспитательной работы с различными категориями обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований (ПК-2, индикаторы 1-3);

– консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (ПК-2, индикаторы 1-3);

– оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-3, индикаторы 1-3).

**владеть:**

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1, индикаторы 1-5);

– вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы 1-5);

– навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК- 4, индикаторы 1-5);

– навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы 1,2,3);

– навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6, индикаторы 1-5);

– навыками проектирования комфортной воспитательной среды (ПК-1, индикаторы1-3);

- осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1, индикаторы1-3);

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно- исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3);

– приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов

(ПК-3, индикаторы 1-3);

– методами анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применением для разработки стратегии и программы развития (ПК-4, индикаторы 1-3);

– навыками проектирования комфортной воспитательной среды (ПК-1,индикаторы1-3);

– осуществления воспитательной деятельности с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся (ПК-1, индикаторы 1-3);

– навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно- исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (ПК-2, индикаторы 1-3);

– приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3, индикаторы 1-3).

**2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)**

| № п/п | Сроки | Разделы (этапы) практики | Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике | Трудоемкость в часах |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 неделя | Подготовительный этап | 1.Участие в установочном собрании Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики.<br>2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.<br>3. Индивидуальная консультация руководителя практики (формирование индивидуального плана практики для каждого магистранта). | 54 |
| 2 | 2-3 неделя | Основной этап | 4. Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика. Знакомство с научно-методической и учебно-методической документацией учреждения: учебно-методическими комплексами, планами научной и учебной работы, с рабочими планами по физической культуре и спортивно-массовой работе. Проектирование и разработка сопровождения исследовательской деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта.<br>5. Экспертиза инновационной деятельности педагогов и/или организации в области физической культуры и спорта.<br>6. Реализация плана организации и руководства исследовательской деятельностью обучающихся. Групповая консультация руководителя практики (выполнение индивидуального плана практики магистрантов). | 108 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 неделя | Итоговый этап | 7. Оформление конспектов зачетных занятий, самостоятельно проведенных магистрантом, их анализ. Подготовка итогового отчета по практике.<br>8. Сдача зачета по практике. | 54 |

**1. Формы отчётности по результатам практики**

| №п/п | Формы отчётности | Сроки представления отчётности |
|---|---|---|
| 1 | Отчет по практике | 4 неделя практики |

**1. Критерии зачёта с оценкой по практике**

| Показатели оценки по видам работы | Баллы |
|---|---|
| Согласование индивидуального задания на практику, понимание содержания основных этапов проведения практики | До 1 |
| Проектирование и разработка сопровождения исследовательской деятельности обучающихся. Реализация плана организации и руководства исследовательской деятельностью обучающихся в области физической культуры и спорта | до10 |
| Экспертиза инновационной деятельности педагогов и/или организации | до10 |
| Подготовка отчета и своевременная его сдача на выпускающую кафедру | до 2 |
| Соответствие выполненного отчета требованиям к оформлению (наличие всех структурных элементов, качество иллюстративного и табличного материала, соблюдение требований к оформлению отчета) | до 2 |
| Качество защиты отчета (аргументированность, точность, убедительность) | до 5 |

| Шкала оценки результатов прохождения практики | | | |
|---|---|---|---|
| Повышенный уровень | Базовый уровень | Пороговый уровень | Ниже порогового уровня |
| отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| 85-100 баллов | 71-84 балла | 61-70 баллов | 60 и менее баллов |

Руководитель практики от факультета
от Шуйского филиала ИвГУ

доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент_____ А.А. Головкина
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

**СОГЛАСОВАНО:**
Ответственное лицо
от профильной организации

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

**С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а),задание получила**

_____
(Подпись, дата)